

Тема: Педагогические условия воспитания уважительного отношения к людям у детей старшего дошкольного возраста

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1 Сущность понятия «уважительное отношение»	5
1.2 Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста, способствующие воспитанию уважительного отношения к людям	9
1.3 Содержание работы по воспитанию уважительного отношения к людям у детей старшего дошкольного возраста	13
ГЛАВА 2 ПУТИ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЮ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1 Формы и методы работы по воспитанию уважительного отношения к людям у детей старшего дошкольного возраста	19
2.2 Разработка педагогических средств по воспитанию уважительного отношения к людям у детей старшего дошкольного возраста	25
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	28
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	30
ПРИЛОЖЕНИЯ	33

ВВЕДЕНИЕ

Задачи модернизации образования современной Республики Беларусь невозможно решать без учета психологического благополучия субъектов образовательного процесса, их взаимоотношений и взаимозависимостей в образовательной среде. Именно поэтому проблема уважительного отношения между людьми приобретает в современных условиях принципиально новое содержание. Особенность дошкольного учреждения как особого типа образовательной среды определяется рядом факторов: временем нахождения ребенка в ней, интенсивностью деятельности (общеразвивающие, музыкальные, физкультурные и другие занятия), информационной насыщенностью и многообразием в плане общения как со взрослыми, так и со сверстниками. Очевидно, что учреждение дошкольного образования играет важнейшую роль в становлении личности ребенка, формировании навыков социального поведения, в том числе и уважительного отношения к окружающим.

Уважительное отношение детей старшего дошкольного возраста к людям является сложным образованием, затрагивающим чувственную среду ребенка, область его сознания и поведения. Опыт уважительных взаимоотношений с людьми, накопленный в дошкольном возрасте, в значительной степени определяет благополучие ребенка в будущем: он приобщается к нравственным ценностям человечества и конкретного общества и безболезненно адаптируется к жизни в социуме.

Вопросами воспитания уважительного отношения занимались такие авторы, как Г.М. Бреслов [3], Е.В. Чекина [20], С.В. Петерина [14], Ф.В. Кадол [9]. Изучением возрастных особенностей детей занимались Н.И. Непомнящая [11], Е.О. Смирнова и В.М. Холмогорова [18], О.В. Дыбина и А.Е. Щеглова [5].

В Республике Беларусь проблема уважительного отношения к людям представлена в нормативных документах: «Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования» [12], «Об утверждении учебной программы дошкольного образования» [13].

Вместе с тем, указанная проблема по-прежнему является актуальной в практике дошкольного образования, что определяет ее актуальность и значимость.

Объект исследования – процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста уважительного отношения к людям.

Предмет исследования – формы и методы работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста уважительного отношения к людям.

Цель: теоретически обосновать и разработать педагогические условия, направленные на формирование у детей старшего дошкольного возраста уважительного отношения к людям.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, на основании изученной литературы уточнить сущность понятия «уважительное отношение».

2. Проанализировать психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста.

3. Рассмотреть содержание работы по воспитанию уважительного отношения к людям у детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработать методические рекомендации и педагогические средства по воспитанию уважительного отношения к людям у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретико-методологический и понятийно-терминологический анализ литературы по проблеме исследования; наблюдение, беседа, анализ и обработка результатов опытно-экспериментальной работы.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что положения и выводы, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, могут быть использованы в непосредственной практике педагогов по

формированию у детей старшего дошкольного возраста уважительного отношения к людям.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Сущность понятия «уважительное отношение»

Понятие «уважительное отношение» в философской, педагогической и психологической литературе раскрывается неоднозначно, что свидетельствует о его сложности. Философия рассматривает «отношение» как одну из основных логико-философских категорий, отражающих способ (род) бытия и познания, как необходимый момент взаимосвязи всех явлений, обусловленный материальным единством мира. Раскрытие психологической природы отношений, психологических данных о становлении тех или иных отношений личности к действительности остаются открытыми. Психологические отношения человека в развитом виде представляют собой систему индивидуальных избирательных, сознательных, активных связей личности со всей действительностью или отдельными ее сторонами. Эта система вытекает из всей истории развития человека, выражает его личный, общественно обусловленный опыт и внутренне определяет его действия и переживания.

Уважение – позиция, предписывающая не причинять вреда другому: ни физически – насилием, ни морально – суждением. По Канту, такое уважение, даже скорее, чем симпатия, составляет норму межчеловеческих отношений; только на его основе может возникнуть установка объективной «благожелательности», позволяющая нам не судить, а понимать другого. Кроме того, уважение – это моральный долг, единственно верная естественная позиция

человека перед лицом любой ценности и, в частности, перед лицом любой человеческой личности [16, с. 52].

Как личностное качество уважительное отношение к людям рассматривается на социально-нравственном уровне в связи с формированием межличностных отношений в общении и совместной деятельности (В.В. Абраменкова [1], С.В. Ильина [8] и др.). В исследованиях данного направления отмечается, что уважительное отношение к людям оказывает глубокое воздействие на становление таких качеств, как чуткость, гуманность, доброта и выступает первопричиной активных действий ребенка.

Н.В. Анненкова трактует уважительное отношение как «сложное личностное образование, в структуру которого входят чувства, навыки, моральные представления, волевые умения и т.д.» [2, с. 21].

В литературе по дошкольному воспитанию уважительное отношение рассматривается, как правило, с позиций нравственного воспитания. Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, то есть делает своими, принадлежащими себе, способы, формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе. Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств.

Моральные требования являются своеобразным регулятором поведения человека в семье и в общественных местах, в труде и в быту, в науке и в других сферах. Выражены они в обычаях, традициях, моральных образцах и ориентирах. Человек не изобретает для себя свою собственную мораль, он усваивает ее как «готовую» истину, проверенную до него многовековым опытом развития общественных отношений. Однако процесс принятия, усвоения и утверждения нравственных норм каждым человеком имеет индивидуальный

характер и определяется его психологическими особенностями и жизненным опытом.

Необходимое условие нравственного развития ребенка заключается в осознании им своих поступков, способности к правильной оценке и дифференциации хорошего и плохого поведения с точки зрения его соответствия или несоответствия моральным образцам. Умение соотносить совершаемый поступок с известным образцом нравственного поведения требует от ребенка знания моральных требований к поведению человека в обществе и определенного опыта наблюдения и оценки различных моделей поведения.

О нравственности человека можно говорить только тогда, когда он нравственно ведет себя в силу внутреннего побуждения (потребности), когда в качестве контроля выступают его собственные взгляды и убеждения. Из всего этого можно заключить, что взрослому человеку порой трудно выбирать, как поступать в той или иной ситуации; чем руководствоваться: общественным мнением или своими интересами. Если взрослые люди не всегда соблюдают нравственные нормы, зная их, то гораздо сложнее их соблюдать детям ввиду их небольшого жизненного опыта. Неправильные представления о дружбе, доброте, честности, справедливости и уважении являются причиной частых конфликтов между детьми. Поэтому педагог должен, прежде всего, выяснить, что знают дети об этике отношений между людьми, и что конкретное содержание они вкладывают в понятия «доброта», «честность», «справедливость», «уважение»; осознают ли они проявления жестокости, лживости, себялюбия [20].

В дошкольном возрасте уважительное отношение проявляется в желании охотно выполнить любую просьбу, стремлении заботиться, быть внимательным и почтительным (не вмешиваться в разговор, уступить дорогу, не кричать, предложить свое место и т.д.). Уважительное отношение у детей дошкольного возраста формируется на основе чувства любви к близким людям, ощущения заботы со стороны старших, уверенности в собственном эмоциональном

благополучии. Уважение может иметь внешние проявления в жестах, мимике, речи, действиях [4].

О.В. Дыбина и А.Е. Щеглова отмечают, что педагогам дошкольных учреждений «не всегда удастся сформировать навыки уважения к людям. Эти навыки обнаруживаются лишь в строго определенных условиях, только по отношению к близким людям, при напоминании нормы поведения. Главная причина состоит в незнании практическими работниками объема содержания данного понятия и тех педагогических условий, которые обеспечивают результативность формирования у детей навыков уважения к людям» [5].

В.А. Зубко подчеркивает, что в работе с детьми дошкольного возраста «особое значение приобретает осознание того, что все люди на Земле – одна большая семья, а сама Земля – наш общий дом. Благодаря такому подходу «у воспитанников формируется культура толерантности, которая проявляется через уважение достоинства всех без исключения людей, терпимости по отношению к другим» [6, с. 61].

В качестве образовательного минимума социально-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста Т.В. Поздеева предлагает следующее: развивать стремление видеть и понимать, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит; обсуждать, почему кто-то из близких взрослых или сверстников в таком настроении, побуждать проявлять отзывчивость к его переживаниям, содействие; воспитывать начала культурного общения; называть сверстника по имени; доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение; выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого давать образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение, выражать свои чувства и др. [15, с. 131].

Таким образом, понятие уважения предполагает: справедливость, равенство прав, возможно более полное удовлетворение интересов людей, предоставление им свободы; доверие к людям, внимательное отношение к их

убеждениям, устремлениям, чуткость, вежливость, деликатность, скромность. Уважение – одно из важнейших требований нравственности.

1.2 Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста, способствующие воспитанию уважительного отношения к людям

Детство как социокультурный феномен носит конкретно-исторический характер и имеет свою историю развития. Особенности содержания отдельных периодов детства зависят от конкретных социально-экономических и этнокультурных характеристик общества, в котором растет и воспитывается ребенок. Чрезвычайно важный период в жизни человека – это первые 7 лет. В данное время закладываются основы эстетического развития, отношения к своему здоровью, интеллектуального и нравственного развития [21].

Уже в начале дошкольного возраста у ребенка появляется осознание факта своего существования. Пока еще он по-настоящему ничего не знает о себе, о своих качествах. В стремлении быть похожим на взрослого ребенок не учитывает своих реальных возможностей, а попросту приписывает себе все положительные, одобряемые взрослыми качества, часто даже не зная, в чем они заключаются. Менее объективной в этот период является оценка детьми качеств своей личности. Дошкольники часто переоценивают себя, что обусловлено преимущественно положительными оценками окружающих их взрослых [10].

Дошкольный возраст считается начальным этапом формирования личности, поскольку в это время возникают такие личностные новообразования, как соподчинение мотивов, усвоение нравственных норм и формирование произвольности поведения. Предпосылкой развития самосознания является отделение ребенком себя от других людей, которое происходит уже в раннем возрасте. С дошкольного возраста ребенок начинает осознавать сам факт своего существования, а развитие собственно

самосознания начинается с реалистичных оценок детьми своих умений и способностей, результатов своей деятельности. В этот период дошкольники склонны переоценивать себя, основываясь на положительных оценках окружающих. Лишь к концу старшего дошкольного возраста происходит интеллектуализация отношения ребенка к себе и преодоление воздействия на самосознание со стороны взрослых [14, с. 34].

Личность ребенка развивается в двух направлениях. Во-первых, ребенок постепенно начинает понимать окружающий мир и осознавать свое место в нем; это ведет к возникновению новых типов мотивов поведения, под влиянием которых ребенок совершает те или иные поступки. С другой стороны, развиваются чувства и воля, обеспечивающие действенность этих мотивов, устойчивость поведения, его независимость от изменения внешних обстоятельств.

Этот этап предоставляет благоприятные возможности для овладения социальным пространством человеческих отношений через общение со взрослыми и сверстниками. В данном возрасте ребенок совершает новые принципиальные достижения. Важнейшим достижением старшего дошкольного возраста является осознание ребенком своего социального «Я», формирование внутренней социальной позиции, представлений о себе. У старших дошкольников в содержание представлений о себе входит отражение им своих свойств, качеств, возможностей. Данные о своих возможностях ребенок накапливает постепенно посредством опыта разнообразной деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками [1, с. 81]. Представления ребенка о самом себе дополняются соответствующим отношением к самому себе. Образ самого себя формируется на основе установления связей между индивидуальным опытом ребенка и информацией, которую он получает в процессе общения. Путем установления контактов с людьми, сравнения себя с ними, сопоставления результатов своей деятельности с результатами других детей, ребенок получает новые знания не только о другом человеке, но и о самом себе.

Самосознание имеет две взаимосвязанные составляющие: содержательную – знания и представления о себе (Кто я?), и оценочную, или самооценку (Какой я?). Содержательная и оценочная сторона самосознания являются единым неразделимым целым, так как любое суждение старшего дошкольника о себе, в той или иной мере включает и самооценку. По мере формирования у ребенка представлений о своих индивидуальных качествах на них накладывается и определенное отношение к себе [8].

Старший дошкольный возраст характеризуется наиболее благоприятной позицией близости реального и идеального «Я», поскольку служит пусковым механизмом актуализации одной из важнейших потребностей личности – потребности в саморазвитии, самосовершенствовании, которая, собственно, и составляет базис целеполагания. К концу старшего дошкольного возраста ребенок не только становится субъектом деятельности, но и осознает себя как субъекта. Формируется его способность к самооценкам своих действий, поступков, переживаний. Старший дошкольный возраст имеет особое значение в психическом развитии ребенка: в этот период жизни происходит формирование новых психологических механизмов деятельности и поведения.

В старшем дошкольном возрасте дети также переживают кризис 6-7 лет, со всеми присущими кризису трудностями. Ребенку трудно адаптироваться к социуму и научиться быть «взрослым», так как в этом возрасте ребенок учится вести себя «правильно», соблюдать правила принятые в социуме. Также ребенок учится оценивать свои поступки, поведение, работу, сравнивая и анализируя [14].

Последовательно сменяющиеся виды детской деятельности на протяжении дошкольного детства приводят к усвоению ребенком исторически сложившихся человеческих способностей. В современной науке есть многочисленные данные о том, что складывающиеся в детстве психологические новообразования оказывают определяющее влияние на развитие способностей и формирование личности [5, с. 29].

В дошкольном возрасте дети открывают для себя с помощью взрослого мир человеческих взаимоотношений, учатся овладевать разными видами деятельности. Воспитатель осуществляет руководство неповторимым, ни с чем несравнимым по своей сложности и красоте процессом становления человеческой личности. Работа педагога дошкольного учреждения – воспитательно-образовательная, поскольку решение главной задачи – воспитание всесторонне развитой личности включает обучение на занятиях. Данное обучение направлено на формирование у ребёнка разнообразных, доступных ему знаний, умений и навыков, необходимых для успешного усвоения родного языка, элементарных основ математики, развития изобразительной деятельности и т.д. [18, с. 103].

Психологические особенности ребенка в дошкольном детстве состоят из многочисленных сторон его жизнедеятельности – психологического развития, познавательных возможностей, эмоционально-личностных особенностей, физиологического формирования, взаимосвязей со взрослыми людьми и с ровесниками и т.д. [3, с. 35].

Появление произвольности – это решающее изменение в деятельности детей. Цель появления произвольности заключается не в изменении внешних и окружающих его предметов, а осваивании собственного поведения. Интеллектуальное, эстетическое и нравственное развитие в этом возрасте набирает очень высокий темп. Возраст от 5 до 6 лет считается очень важным в развитии познавательной сферы ребёнка, умственной и личностной. Этот возраст можно назвать базовым, поскольку происходит формирование многих личностных аспектов детей. Прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Очень большой процент закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте от пяти до семи лет. В этом возрасте очень легко можно распознать, каким ребенок будет в будущем, данный возраст является самым важным в развитии личности [10, с. 106].

У детей на шестом и седьмом годах жизни существенно повышается уровень произвольного управления своим поведением, что положительно

отражается на всех сторонах их развития. Развивается волевая сфера ребенка: становится возможным ограничение своих желаний, постановка определенных целей, преодоление препятствий, стоящих на пути к их достижению, правильная оценка результатов собственных действий. Формируется соподчинение мотивов: отмечается преобладание обдуманных действий над импульсивными, появляется чувство долга по отношению к другим людям. Проявляются стремление управлять собой и своими поступками, умение контролировать свою двигательную активность, действовать точно по указаниям взрослого, подчиняться правилам. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место того или иного человека, в нем развивается способность сопереживать – эмпатия. Взаимоотношения старшего дошкольника с людьми (как взрослыми, так и ровесниками) становятся наиболее мощным и важным источником его переживаний. В сфере взаимоотношений развиваются избирательность отношений, способность к рефлексии и эмпатии, появляется стремление соответствовать нравственным нормам [13, с. 148–150].

Итак, к концу старшего дошкольного возраста у ребенка формируется самосознание и способность к самооценкам своих действий, поступков, переживаний.

1.3 Содержание работы по воспитанию уважительного отношения к людям у детей старшего дошкольного возраста

Повысить уровень нравственного развития детей, сформировать навыки уважительного отношения к людям позволяют определенные педагогические условия: воспитание навыков взаимоотношений, развитие гуманных чувств, общественно значимых мотивов. В психологическом аспекте развитие нравственности включает две стороны, одна сторона – это развитие чувств и воли, другая состоит в том, что ребенок постепенно начинает понимать

окружающий мир и осознает свое место в нем, что порождает новые типы мотивов поведения, под влиянием которых ребенок совершает те или иные поступки.

В учебной программе дошкольного образования задачи воспитания уважительного отношения к людям представлены в образовательной области «Ребенок и общество», общая цель которого заключается в формировании социального опыта, личностных качеств ребенка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях [13, с. 173]. Задачами познания социума в работе с детьми 5-6 лет являются:

- а) воспитание уважения к матери, которая дает миру новую жизнь, закладывает отношение к семье как важнейшей ценности;
- б) воспитание уважения к труду людей разных профессий;
- в) воспитание культуры толерантности (уважение достоинства всех без исключения людей, терпимость по отношению к другим, к сверстникам и взрослым другой национальности, беженцам) [13, с. 176].

В силу возрастных особенностей дети дошкольного возраста способны овладеть непосредственно недоступным им кругом действительности только лишь в игровой деятельности. В процессе игры происходит всесторонне развитие личностных качеств ребенка, значительные изменения претерпевают психические процессы, обусловленные постепенным переходом на новую ступень развития. Таким образом, игровая деятельность в дошкольном детстве как никакая другая обладает огромными воспитательными возможностями.

В игре впервые проявляется стремление ребенка воздействовать на мир, преобразовывать его в соответствии со своими потребностями. Различные формы деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в игровой деятельности: ориентируясь на взрослого как на образец, взяв на себя ту или иную роль, ребенок подражает взрослому, действует как взрослый.

Игра является самостоятельной деятельностью ребенка, в которой он впервые вступает в общение со сверстниками. В игровой деятельности

дошкольники объединены общей целью, совместными усилиями ее достижения, общими интересами и переживаниями. Несмотря на то, что дети сами организуют игру, она обладает строгой системой правил, обусловленностью поведения, подразумевающего уважительные отношения друг к другу. Такая особенность игровой деятельности учит детей подчинять свои действия поставленной цели, развивает целенаправленность и ответственность [17, с. 98].

В игровой деятельности ребенок начинает осознавать себя членом коллектива, учится проявлять уважение, адекватно воспринимать и оценивать свои поступки и поступки сверстников. При руководстве детской игрой педагогу необходимо сосредотачивать внимание воспитанников на таких целях, которые способствовали бы проявлению уважительного отношения, развитию дружелюбности, ответственности, взаимовыручки и т.д.

Сюжетно-ролевая игра имеет социальную природу и строится на все расширяющемся представлении ребенка о жизни взрослых. Новой сферой действительности, которая осваивается дошкольником в этой игре, становятся мотивы, смыслы жизни и деятельности взрослых. Поведение ребенка в игре опосредуется образом другого человека. Дошкольник встает на точку зрения разных людей и вступает с другими играющими в отношения, отражающими реальное взаимодействие взрослых [16, с. 71].

Выполнение роли ставит ребенка перед необходимостью действовать не так, как он хочет, а так, как это предписано ролью, подчиняясь социальным нормам и правилам поведения. Дошкольник встает на позицию другого человека, причем не одного, а разных. Таким образом, перед ребенком открываются не только правила поведения, но и их значение для установления и поддержания положительных взаимоотношений с другими людьми. Осознается необходимость соблюдать правила, т.е. формируется сознательное подчинение им.

Обогащение содержательной стороны игровой деятельности влияет на характер взаимоотношений ребенка со сверстниками. Для детей становится

очевидной необходимостью предварительного согласования темы игры, действий, распределение ролей и игровых атрибутов, взаимопомощь и взаимоуважение. Ответственное выполнение ролей, принятых в игре, способствует улучшению реальных взаимоотношений между детьми [19].

Большое значение для воспитания у детей уважительного отношения к людям имеет работа с художественной литературой и сказками. М.В. Ермолаева и Е.В. Приходько отмечают, что «в сказках отражается жизненный смысл и важнейшие нравственные ценности: доброта как жалость к слабому, которая торжествует над животным эгоизмом; страдания как мотив добродетельных поступков; победа силы духовной над силой физической и др.» [7]. Л. Эльконинова и Б.Д. Эльконин рассматривали сказки «как модель ситуации «принятия решения», инициатива героя в принятии на себя и осуществлении требований и вызовов этого мира. В волшебной сказке моделируется ситуация развития субъектности через акт принятия на себя ответственности, труда и решения задачи, заботы и работы по выполнению действия. Идентифицируя себя с героем, ребенок принимает решение войти в сложный мир взрослых» [22, с. 23]. Можно заключить, что образный язык сказок помогает детям осмысливать социальный мир, задает нравственные ориентиры.

Важным направлением работы по формированию уважительного отношения к людям является организация условий для взаимодействия дошкольников с окружающими людьми, обеспечивающего систематическое упражнение в уважительных поступках и действиях. Осознание детьми значимости уважительного отношения позволяет связать внешние проявления уважения с внутренним отношением к окружающим людям, проявлением заботы, оказанием им помощи.

В процессе формирования у дошкольников уважительного отношения существенную роль играет семья с присущей ей эмоциональной атмосферой взаимоотношений. Путь развития уважения младших членов семьи к старшим лежит от чувства привязанности к близким людям, усвоения представлений об их деятельности к формированию осознанного активного отношения к

взрослым вообще. Процесс формирования уважительного отношения к людям будет осуществляться наиболее успешно в том случае, когда работа, начатая в семье, продолжится в дошкольном учреждении [5]. Следует, однако, помнить, что в различных семьях воспитательный процесс протекает по-разному, поэтому работа по формированию у детей уважительного отношения к людям требует дифференцированного подхода. В одних случаях воспитатель поддерживает начинания родителей, подсказывает пути совершенствования работы в данном направлении, в иных – вызывает у родителей интерес к вопросам воспитания, советует определенные методы и формы работы.

Таким образом, воспитание уважительного отношения к людям является существенным звеном в формировании адекватной нравственной личности. Складывающиеся нравственные привычки ребенка отображаются, прежде всего, во взаимодействии с социумом. Осознание необходимости проявлять уважение к окружающим способствует формированию таких морально-нравственных качеств, как забота, доброта, трудолюбие и т.д.

Выводы по 1 главе

Уважительное отношение является сложным личностным образованием, в структуру которого входят чувства, навыки, моральные представления, волевые умения и т.д. Как личностное качество уважительное отношение к людям рассматривается на социально-нравственном уровне в связи с формированием межличностных отношений в общении и совместной деятельности. Применительно к дошкольному возрасту уважительное отношение рассматривается, как правило, с позиций нравственного воспитания – целенаправленного процесса приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.

Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста, способствующими воспитанию уважительного отношения к людям, являются: достаточный уровень развития произвольного управления своим поведением и волевой сферы (может ограничивать свои желания, ставить

определенные цели, правильно оценивать результаты собственных действий); преобладание обдуманных действий над импульсивными, элементарное чувство долга по отношению к другим людям; избирательность отношений, способность к рефлексии и эмпатии, появляется стремление соответствовать нравственным нормам.

Содержание работы по воспитанию уважительного отношения к людям у детей старшего дошкольного возраста включено в образовательную область «Ребенок и общество», общая цель которого заключается в формировании социального опыта, личностных качеств ребенка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях. Задачами являются: воспитание уважения к матери, которая дает миру новую жизнь, закладывает отношение к семье как важнейшей ценности; воспитание уважения к труду людей разных профессий; воспитание культуры толерантности (уважение достоинства всех без исключения людей, терпимость по отношению к другим, к сверстникам и взрослым другой национальности, беженцам).